

Título	Nota	Público	Assessorias	Tarefas	Preparação	Realização	Pontos: fortes/fracos/eficácia	Balanco
			 	 			  	

Trabalhar em assessoria no Primeiro Ciclo

15 de março de 2012

Algumas notas sobre o inquérito destinado aos alunos:

- ✓ Salas sem internet (os alunos responderam ao inquérito por escrito e os professores, posteriormente, introduziram os dados);
- ✓ Questões pouco «claras» para os alunos desta faixa etária;
- ✓ Algumas questões pouco direccionadas para a realidade do 1.º ciclo;

EB1 de:

24 turmas

Atalaia
Cabeça Gorda
Marteleira
Miragaia
Moita dos Ferreiros
Moledo
R. Grande
Ribeira de Palheiros
S. Bartolomeu

421 alunos:

1.º ano – 96
2.º ano – 107
3.º ano – 105
4.º ano – 113

4 professores assessores

Porquê o modelo de assessoria

- ✓ Fortalecimento/reforço da turma com dois professores na sala;
- ✓ Redução do rácio professor-aluno;
- ✓ Maior capacidade de deteção de dificuldades e/ou potencialidades dos alunos;
- ✓ Maior capacidade de resposta às necessidades dos alunos;
- ✓ Estabelecimento de relações mais estreitas entre professor - aluno

e professor titular – professor assessor



Melhorar a qualidade do sucesso educativo dos alunos

Frequência das estratégias de ensino utilizadas

- Matemática -

Estratégias Freq.	Tarefas exploratórias		Problemas		Exposição de matéria *		Exercícios		Tarefas de investig.	
	Prof.	Alun.	Prof.	Alun.	Prof.	Alun.	Prof.	Alun.	Prof.	Alun.
Sempre	24%	8%	20%	-	16%	5%	32%	8%	12%	-
Frequentem ente	72%	69%	76%	97%	60%	54% **	64%	92%	40%	62%
Raramente	4%	23%	4%	3%	20%	26%	4%	-	44%	38%
Nunca	-	-	-	-	4%	15%	-	-	-	-
Não se aplica	-		-		-		-		4%	

Fonte:
Inquéritos aos professores e alunos

Frequência das estratégias de ensino utilizadas

- Língua Portuguesa -

Estratégias Frequência	Praticar a oralidade		Oficinas de escrita		Planificação, revisão e prod. de texto	
	Prof.	Alun.	Prof.	Alun.	Prof.	Alun.
Sempre	40%	3%	16%	-	28%	3%
Frequentemente	56%	92%	80%	100%	68%	95%
Raramente	4%	5%	4%	-	4%	2%
Nunca	-	-	-	-	-	-
Não se aplica	-		-		-	

Fonte:
Inquérito aos professores e alunos

Os docentes (titular e assessor) frequentemente:

Em conjunto

- ✓ Estabelecem critérios para a divisão de tarefas;
- ✓ Planificam e elaboram as aulas/estratégias;
- ✓ Antecipam dúvidas dos alunos e delineiam possíveis estratégias;
- ✓ Preparam o modo de conduzir as discussões e a síntese dos conhecimentos;
- ✓ Procedem à análise das produções dos alunos e refletem sobre a prática;
- ✓ Avaliam o progresso dos alunos;
- ✓ Partilham e/ou constroem materiais pedagógicos (ficheiros, fichas, jogos, ...);



Recorrem quase sempre ao «tempo pessoal»
(ausência de horários compatíveis e/ou destinados à planificação)

Como decorrem as assessorias em sala de aula

	Circular pela sala	Comunicar com todos os alunos	Intervir em momen. distin.	Sentir confortável c/ papéis	Cada um c/ 1 grupo distinto	Explorar tarefas dif. na sala	Trab. como equipa	Aplicar mm regras
Concordo Total/	88%	80%	68%	88%	72%	80%	92%	92%
Concordo Parcial/	12%	20%	16%	12%	20%	12%	8%	8%
Discordo Parcial/	-	-	8%	-	-	4%	-	-
Discordo Total/	-	-	8%	-	8%	4%	-	-

Vantagens (algumas)

* Concorda totalmente

- ✓ **Melhoria dos resultados (84%);**
- ✓ **Melhoria do comportamento individual (36%) e da turma (40%);**
- ✓ **Aumento da motivação (56%);**
- ✓ **Maior aproveitamento do tempo de aula (84%);**
- ✓ **Maior participação das tarefas em sala de aula (76%);**
- ✓ **Criação de momentos ricos de aprendizagem (88%);**
- ✓ **Identificação mais precisa das dificuldades dos alunos (95%);**
- ✓ **Maior apoio aos alunos (100%);**
- ✓ **Maior aplicabilidade de estratégias diferenciadas (84%);**

Desvantagens (algumas)

* Discorda totalmente

- ✓ Agravamento do comportamento individual (68%) e da turma (64%);
- ✓ Diminuição da motivação (76%);
- ✓ Menor aproveitamento da aula (84%);
- ✓ Aumento da ansiedade dos alunos (76%) e dos professores (76%);
- ✓ Aulas mais confusas (72%);
- ✓ Mais TPC para os alunos (80%) e professores (48%);
- ✓ Manipulação da informação fornecida (76%).

Condições de eficácia (algumas)

* Muita importância

- ✓ Existência de um maior crédito horário (68%);
- ✓ Atribuição de tempos específicos para preparação conjunta de aulas e de materiais (68%);
- ✓ Atribuição de tempos para análise e avaliação das produções dos alunos (68%);
- ✓ Negociação da constituição do par pedagógico (36%);
- ✓ Espaço para discussão regular entre os professores envolvidos (44%);
- ✓ Definição pelos próprios professores das suas funções e responsabilidades (48%).

Balanço

- ✓ Experiência positiva;
- ✓ Enriquecimento pessoal e profissional;
- ✓ Maior rentabilização dos apoios;
- ✓ Maior eficácia na resposta às necessidades dos alunos;
- ✓ Número elevado de substituições impede que haja um trabalho continuado e sistemático (80 dias letivos);
- ✓ Definição de tempos específicos para planificar, preparar e avaliar aprendizagens.