



Agrupamento de Escolas da Lourinhã

Modelo Organizacional - Assessorias -

1 – Pontos fortes

As aulas em assessoria contribuíram:

- ✓ Trabalho colaborativo entre professor titular e assessor;
- ✓ Reflexão e adequação de práticas e metodologias de trabalho;
- ✓ Maior «capacidade» de resposta às dúvidas dos alunos



Contribuiu para um maior
envolvimento nas aprendizagens

- ✓ Melhor gestão curricular (turmas com mais de um ano de escol.);
- ✓ Construção de materiais pedagógicos adaptados às necessidades;
- ✓ Melhoria no rendimento escolar da maioria dos alunos com dificuldades;
- ✓ Partilha equitativa da responsabilidade da turma;
- ✓ Maior conhecimento e identificação das dificuldades em determinados conteúdos escolares, por parte de alguns alunos;
- ✓ Enriquecimento pessoal e profissional;

2 – Pontos fracos

1) Escolas dispersas



Número elevado
de turmas apoiadas



investimento do tempo
pessoal aos professores
assessores que se
traduziu em algum
«desgaste»

Escola	Turmas	Professor
Atalaia	3	Gorete
Marteleira	3	Liliana
Reguengo Grande	2	Gorete (1) e Liliana (1)
Moita F.	3	Gorete (1) Jorge (2)
S. Bart.	2	Jorge
Moledo	2	
C. Gorda	3	Vítor
Miragaia	3	
Ribeira P.	2	

Relação entre o número de Escolas,
alunos e Professores

2) Características da turma e dos alunos com dificuldade



trabalhar na mesma sala não é a melhor solução



ambiente «mais sossegado», sem estímulos externos para dirigir e manter a atenção

3 – Condições de Eficácia

Trabalho colaborativo entre professores

Responsabilidade partilhada

Análise e reflexão sobre a prática

Existência de recursos humanos (crédito horário)

IV Seminário de 14 de Março,
IE

4 – Relação custos/benefícios

Os recursos humanos e crédito horário atribuídos têm contribuído inequivocamente para:



criar uma rede de apoio capaz de abarcar a maioria dos discentes com maiores dificuldades;



melhoria no rendimento escolar

Obrigado pela atenção,
Aguardamos as vossas sugestões

A equipa do PMSE:
Gorete Fonseca,
Fátima Alexandrino
Bruno Santos
5/7/2011