

Questionário dirigido aos professores titulares

Objetivos:

- Saber se o modelo de codocência das assessorias e/ou docência partilhada contribui, ou não, para a melhoria das aprendizagens (especialmente dos alunos com dificuldades);
- Saber quais as dificuldades sentidas e quais as vantagens deste tipo de organização;
- Saber quais as condições e formas de colaboração necessárias para que as assessorias e/ou desdobramentos produzam os efeitos desejados.

Em relação ao modelo organizacional decorrente da participação no Projeto “Mais Sucesso Escolar”, assinale as opções que correspondem à sua vivência ou opinião, de acordo com a situação.

1 – Qual a forma mais habitual de trabalho?

Individualmente

☐

Em colaboração com os colegas

☐

1.1 Se respondeu afirmativamente, caracterize essa colaboração:

Quase sempre

Algumas vezes

Raramente

Em parceria / assessoria

☐☐☐

Em desdobramento da turma

☐☐☐

1.2 Que tipo(s) de assessoria(s) tem implementado com maior regularidade ...

		Quase sempre	Algumas vezes	Raramente
Um professor é responsável pela planificação e pela leção; o outro professor circula pela sala e presta assistência aos alunos.		☐	☐	☐
Um professor é responsável pela planificação e pela leção; o outro professor é responsável por observar o decorrer da aula e recolher informação sobre a mesma.		☐	☐	☐
Os professores compartilham a responsabilidade pela planificação e pela leção. A turma é dividida em grupos heterogéneos e cada professor “ensina” metade da turma. O conteúdo é o mesmo.		☐	☐	☐
Os professores dividem a responsabilidade pela planificação e leção. Ensinam conteúdos distintos, a grupos distintos.	Na mesma sala	☐	☐	☐
	Em espaços diferentes	☐	☐	☐
Os professores dividem a responsabilidade pela planificação e leção. A maioria dos alunos permanece num grupo de maior dimensão, enquanto outros trabalham em pequeno grupo para pré-ensino, re-aprendizagem, enriquecimento, reforço, ensino individualizado, etc.	Na mesma sala	☐	☐	☐
	Em espaços diferentes	☐	☐	☐
Os professores compartilham a responsabilidade pela planificação e pela leção. Os alunos permanecem em grande grupo. Os professores trabalham como uma equipa para veicularem novos conteúdos, capacidades, procederem ao esclarecimento de informações e facilitar a aprendizagem e gestão de sala de aula.		☐	☐	☐

1.3 Como fazem a preparação/planificação das aulas (assessorias) e com que frequência?

	Quase sempre	Algumas vezes	Raramente
Não fazemos uma preparação específica. Decidimos no momento de acordo com a planificação mensal da turma e as necessidades dos alunos.	☐	☐	☐
Reunimos informalmente num período anterior à aula. A(O) professor(a) titular de turma decide os conteúdos a abordar. Em conjunto distribuem as tarefas e decidem os materiais a utilizar.	☐	☐	☐
Reunimos semanalmente e planificamos em conjunto os tempos de trabalho conjunto: conteúdos, materiais, tempo, ..., papéis a desempenhar por cada um dos docentes.	☐	☐	☐
Outra:			

1.4 Quais os tipos de tarefas que são realizadas e com que frequência?

		Semanalmente	Algumas vezes (mensal)	Raramente	
Componente letiva					
Áreas disciplinares	Língua Portuguesa	Leitura – compreensão leitora	☐	☐	☐
		Exercícios de escrita - ortografia	☐	☐	☐
		Escrita de textos	☐	☐	☐
		Conhecimento Explícito da Língua	☐	☐	☐
		Outra:	☐	☐	☐
	Matemática	Exercícios de conhecimento dos números	☐	☐	☐
		Resolução de problemas	☐	☐	☐
		Organização e tratamento de dados	☐	☐	☐
		Cálculo mental	☐	☐	☐
		Geometria e Medidas	☐	☐	☐
		Outra:	☐	☐	☐
	Trabalho Autónomo	Plano Individual de Trabalho	☐	☐	☐
		Apoio ao trabalho em projeto	☐	☐	☐
		Atividades de apoio com recurso ao computador «Magalhães»	☐	☐	☐
		Outra:	☐	☐	☐
Outras áreas:	☐	☐	☐		
Componente não letiva					
Elaboração de Documentos Institucionais	Planos de Recuperação, Acompanhamento e/ou de Desenvolvimento dos alunos	☐	☐	☐	
	Fichas de referência de alunos com dificuldades para despiste	☐	☐	☐	
	Relatórios	☐	☐	☐	
	Registos de Avaliação Sumativa trimestral	☐	☐	☐	
	Outras:	☐	☐	☐	

1.5 Costumam construir e/ou partilhar materiais de apoio às aprendizagens?Não ☐Sim ☐**1.6 Se respondeu afirmativamente, assinale qual ou quais.**

Fichas de trabalhos e/ou de reforço	☐
Ficheiros variados (ortografia, problemas, escrita criativa...)	☐
Material manipulável específico (silabários, jogos de números...)	☐
Jogos didáticos	☐
Software educativo	☐
Outros:	

2 – Na sua opinião, quando dois professores trabalham em assessoria, traz vantagens para a melhoria das aprendizagens, em especial a dos alunos com maiores dificuldades?Não ☐Sim ☐**2.1 Se respondeu afirmativamente, assinale com um X as vantagens que considera evidentes.****Ao nível das aprendizagens**

Maior capacidade de resposta às dúvidas dos alunos	☐
Maior participação e envolvimento dos alunos nas aprendizagens	☐
Permite aos alunos receber instruções de modo mais eficaz	☐
Maior conhecimento e identificação de dificuldades específicas de alguns alunos	☐
Maior capacidade de deteção de potencialidades específicas dos alunos	☐
Fortalecimento das relações pessoais prof-aluno e consequente auto-estima de alguns alunos	☐
Outras:	

Ao nível das práticas docentes

Desenvolvimento de trabalho colaborativo entre docentes	☐
Maior reflexão e adequação das práticas e metodologias de trabalho	☐
Melhor gestão curricular	☐
Partilha equitativa da responsabilidade da turma	☐
Construção e partilha de materiais adaptados às necessidades dos alunos	☐
Redução do rácio professor-aluno	☐
Desenvolvimento pessoal e profissional	☐
Outras:	

3 - Que desvantagens vê nesta forma de trabalhar (assessorias)?

Requer um grande nível de confiança entre professores e nem sempre é possível	☐
Muito ruído e movimento dentro da sala	☐
Os alunos ficam mais distraídos	☐
Os alunos tornam-se mais dependentes do adulto	☐
Outras:	

4 - Como acha que os alunos reagiram a este método de trabalho? Se possível, ilustre com algum(uns) episódio(s).

5 - Na sua opinião/vivência quais as dificuldades que encontrou no desenvolvimento do trabalho em assessoria?

Falta de tempo útil para poder planificar as atividades com o professor assessor	☐
Opiniões diferentes face aos mesmos alunos (conflitos/divergências)	☐
Estilos de ensino diferentes	☐
Outras:	

6 - Em sua opinião, que condições ainda são necessárias para que as assessorias produzam os efeitos pretendidos?

Muito Obrigado pela sua colaboração.

Ano Letivo 2011/2012